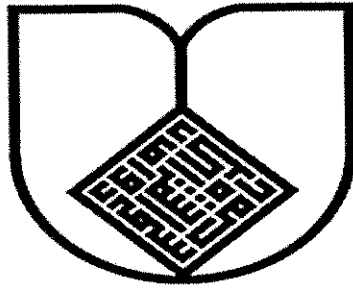


دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
استان اصفهان



کتابخانه دانشکده علوم توانبخشی
شماره ثبت: ۴۶۵
تاریخ ثبت: ۹۳/۱۲/۲

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
دانشکده علوم توانبخشی

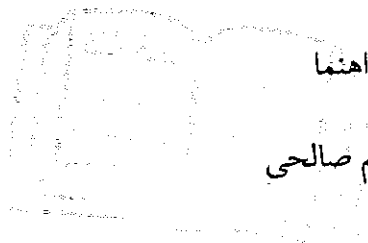
پایان نامه جهت اخذ مدرک کارشناسی گفتاردرمانی

عنوان

بررسی و مقایسه برخی از مهارت های معناشناختی در کودکان مبتلا به اتیسم و طبیعی ۶ تا ۸ سال
فارسی زبان شهر اصفهان

پژوهشگران

فاطمه اسکندری - نیلوفر جان نثار طلوع - فهیمه یوسف زاده



استاد راهنما

سرکار خانم صالحی

استاد مشاور

جناب آقای اکبر بهرامی

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	فصل اول: کلیات
۱-۱	مقدمه
۱	.....
۱-۲	تاریخچه
۲	.....
۱-۳	اتیسم
۳	.....
۱-۴	علت شناسی
۵	.....
۱-۴-۱	پیوستگی بین مادر و کودک
۶	.....
۱-۴-۲	عوامل ژنتیکی
۶	.....
۱-۴-۳	عوامل ویروسی
۷	.....
۱-۴-۴	عوامل محیطی
۷	.....
۱-۴-۵	عوامل نورولوژیک
۸	.....
۱-۴-۶	عوامل پری ناتال
۸	.....
۱-۵	معیارهای تشخیص DSM۵
۹	.....
۱-۶	مهارت های معاشناختی
۱۰	.....
۱-۷	ضرورت اجرا و اهمیت موضوع
۱۱	.....

۱۲..... (۱-۸) اهمیت تشخیص به موقع

۱۳..... (۱-۹) پیشینه‌ی پژوهش با ذکر نتایج

۱۶..... (۱-۱۰) تعریف واژگان

۱۶..... (۱-۱۰-۱) اتیسم

۱۷..... (۱-۱۰-۲) معاشناختی

۱۷..... (۱-۱۰-۳) خرده‌آزمون واژگان شفاهی

۱۷..... (۱-۱۰-۴) خرده‌آزمون واژگان تصویری

۱۸..... (۱-۱۰-۵) خرده‌آزمون واژگان ربطی

فصل دوم: اهداف و فرضیات

۲۰..... (۲-۱) مقدمه

۲۰..... (۲-۲) اهداف پژوهش

۲۰..... (۲-۲-۱) هدف کلی

۲۰..... (۲-۲-۲) اهداف جزئی

۲۱..... ۲-۲-۳ هدف کاربردی

۲۱..... ۲-۳ سوالات پژوهش

۲۲..... ۲-۴ فرضیات پژوهش

فصل سوم: مواد و روش ها

۲۵..... ۳-۱ مقدمه

۲۵..... ۳-۲ نوع پژوهش

۲۵..... ۳-۳ جمعیت مورد مطالعه

۲۵..... ۳-۴ معیارهای ورود و خروج از مطالعه

۲۶..... ۳-۴-۱ معیارهای ورود به مطالعه برای کودکان مبتلا به اتیسم

۲۶..... ۳-۴-۲ معیارهای ورود به مطالعه برای کودکان طبیعی

۲۷..... ۳-۴-۳ معیارهای خروج از مطالعه

۲۷..... ۳-۵ روش نمونه گیری

۲۷..... ۳-۵-۱ روش نمونه گیری برای کودکان مبتلا به اتیسم

۲۸..... (۳-۵-۲) روش نمونه‌گیری برای کودکان طبیعی

۲۸..... (۳-۶) حجم نمونه

۲۸..... (۳-۷) ابزار پژوهش

۲۸..... (۳-۷-۱) آزمون گارز (GARS)

۲۹..... (۳-۷-۲) آزمون رشد زبان

۳۰..... (۳-۸) روش انجام کار

۳۰..... (۳-۸-۱) روش انجام کار برای کودکان مبتلا به اتیسم

۳۰..... (۳-۸-۲) روش انجام کار برای کودکان طبیعی

۳۱..... (۳-۸-۳) روش تجزیه و تحلیل داده

۳۱..... (۳-۸-۴) محدودیت‌های پژوهش

فصل چهارم: یافته‌های پژوهش

۳۳..... (۴-۱) مقدمه

۳۳..... (۴-۲) نتایج

۳-۴) مقایسه توزیع فراوانی کودکان طبیعی و مبتلا به اتیسم ۶ تا ۸ سال..... ۳۳

۴-۴) تعیین و مقایسه میانگین نمره واژگان شفاهی در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم و کودکان

طبیعی ۶ تا ۸ سال..... ۳۴

۴-۵) تعیین و مقایسه میانگین نمره واژگان تصویری در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم و کودکان

طبیعی ۶ تا ۸ سال..... ۳۶

۴-۶) تعیین و مقایسه میانگین نمره واژگان ربطی در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم و کودکان طبیعی

۶ تا ۸ سال..... ۳۸

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۵-۱) مقدمه..... ۴۱

۵-۲) میانگین نمره واژگان شفاهی در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم و کودکان طبیعی ۶ تا ۸ سال چه

قدر است؟..... ۴۱

۵-۳) میانگین نمره واژگان تصویری در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم و کودکان طبیعی ۶ تا ۸ سال

چه قدر است؟..... ۴۲

۴-۵) میانگین نمره واژگان ربطی در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم و کودکان طبیعی ۶ تا ۸ سال چه

قدر است؟..... ۴۳

۵-۵) نتیجه گیری ۴۴

۵-۶) پیشنهادات ۴۵

پیوست شماره ۱) پرسشنامه آزمون گارز ۴۷

پیوست شماره ۲) خرده آزمون واژگان شفاهی ۵۰

پیوست شماره ۳) خرده آزمون واژگان تصویری ۵۱

پیوست شماره ۴) خرده آزمون واژگان ربطی ۵۲

واژه نامه ۵۳

منابع ۵۶

چکیده

پژوهشگران: فاطمه اسکندری - نیلوفر جان نثار طوع - فهیمه یوسف زاده

مقطع: کارشناسی رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

استاد راهنما: سرکار خانم فرانک صالحی

عنوان: بررسی و مقایسه برخی از مهارت های معاشناختی در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم و طبیعی ۶ تا ۸ سال فارسی

زبان شهر اصفهان

مقدمه: اختلال اتیسم یک ناتوانی رشدی پیچیده است که به طور شاخص در طول ۳ سال اول زندگی، در نتیجه یک اختلال نورولوژیک تاثیرگذار بر عملکرد نمایان می شود و باعث می شود مغز نتواند در زمینه رفتارهای اجتماعی و مهارت های ارتباط کلامی، به درستی عمل کند.

روش پژوهش: پژوهش حاضر به منظور مقایسه ی برخی از مهارت های معاشناختی در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم و طبیعی ۶ تا ۸ سال طرح ریزی شده است که کل جامعه مورد مطالعه ۲۵ نفر می باشد. در جامعه اول این تحقیق تعداد ۱۵ کودک طبیعی و در جامعه دوم ۱۰ کودک مبتلا به اختلال اتیسم مورد بررسی قرار گرفته اند. نمونه ها از پیش-دبستانی ها، دبستان ها و مراکز اتیسم سطح شهر اصفهان بر اساس معیارهای ورود و خروج انتخاب شدند. سپس آزمون رشد زبانی توسط آسیب شناس گفتار و زبان با مشارکت کودک صورت گرفت.

یافته های پژوهش: میانگین نمره ی واژگان شفاهی در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم ۱۸/۸ و در کودکان طبیعی ۲۷/۴۷ است. میانگین نمره ی واژگان تصویری در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم ۱۷/۶ و در کودکان طبیعی ۲۵/۴۷ است. میانگین نمره ی واژگان ربطی در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم ۱۶/۶ و در کودکان طبیعی ۲۳/۹ است. با توجه به $P\text{-value} < 0,05$ ، مشخص شد اختلاف میانگین نمره ی واژگان شفاهی، واژگان تصویری و ربطی در کودکان مبتلا به اختلال اتیسم در مقایسه با کودکان طبیعی معنادار بود.

بحث و نتیجه گیری: با توجه به تحقیقات انجام شده و نتایج جداول و نمودارهای مربوط به این تحقیق کودکان مبتلا به اختلال اتیسم در واژگان تصویری عملکرد بهتری نسبت به واژگان شفاهی و ربطی دارند.

کلید واژه ها: اتیسم، معاشناختی، واژگان شفاهی، واژگان تصویری، واژگان ربطی

منابع :

- ۱- آزمون رشد زبان- اثر فلیس ال. نیوکامر- دونالد ای. هامیل. انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور ۱۳۸۱
- ۲- <http://members.delaware.net/~cherylk/jonathan/autismhim>
- ۳- Paul R. Language Disorders from Infancy Through Adolescence: Assessment and intervention. Mosby. USA. ۲۰۰۷; ۵، ۱۳۶-۱۴۷.
- ۴- اتیسم، ارزیابی و درمان / ترجمه و تألیف : طلعت رافعی. تهران: دانژه، ۱۳۸۵
- ۵- اتیسم / مهدی فولادگر، منصوره بهرامی پور، مجتبی انصاری شهیدی. نشر اصفهان. جهاد دانشگاهی، واحد اصفهان ۱۳۸۸
- ۶- Chirls toper Gillberg. Mary coleman. The biology of the autistic syndrome. ۲۰۰۰. Landon
- ۷- Baily ,A., Palferman's, Heavey, L., Lecouteu'r A. Journal of Autism and developmental disorder. ۱۹۹۸.
- ۸- Destefano' F.' Chen, R.T. Journal of pediatrics. ۲۰۰۰.
- ۹- <http://WWW.mugsy.org/pmh.htm> Autism - recognising the signs in yong children.
- ۱۰- Carol A. language Development & Disorders. Jones & Bartlett Publisher, New Ideas in Psychology. ۲۰۰۹; ۱۲۳-۱۳۷, ۲۱۷-۲۳۹
- ۱۱- Newcomer P, Hammill D. Test of Language Development (TOLD- P: ۳). Normalization in Persian: Hassanzade, S. Minayi, A. Tehran: Research institute of exceptional children pub; ۲۰۰۲.
- ۱۲- Gilliam, J. E. (۱۹۹۵). *Gilliam Autism Rating Scale: Examiner's Manual*, Austin, TX: Pro-ED.